**Класна година для учнів 3 класу**

**Тема**: *„Ввічливість,чуйність,доброзичливість”*
**Очікувані результати.**
**Після цього заняття учні зможуть:**•    *визначати, у яких випадках людину можна назвати вихованою;
•    аналізувати життєві ситуації та робити із них висновки;
•    дотримуватися певних правил доброчинної поведінки.***Обладнання:** *мікрофон; аркуші паперу для індивідуальної та колективної роботи; бейджики із написами „доповідач” „секретар”, „філософ”, „експерт”; таблички із іменами учнів та назвами їхніх посад; окремі слова написані на окремих великих аркушах, щоб можна було прикріпити біля дошки, „Я думаю...”, „На мій погляд...”, „Я вважаю...”, „На мою думку...”, „Я гадаю...”, „Я зрозумів, що...”, „Я прийшов до висновку про те, що...”, „Ми обговорили і записали так...”, „Ми вирішили записати так...”; плакати із написами „Так”, „Ні”, „Не знаю”, які прикріплені у різних кутках класу*

**Хід заняття**

 **І. Мотивація.***1. Вступне слово вчителя:
– Сьогодні, йдучи на роботу, почула, як свого сина мама випроводжала до школи такими словами „Будь вихованим!”*

 *2. Прийом „Незакінчені речення”:
– За 20 сек. продовжте, будь ласка, речення, що написане на дошці: „Вихованою можна назвати людину, яка...”
Варіанти учнівських відповідей: „... завжди вітається”, „... не обдурює інших”, „... ділиться усім”, „... не б’ється”*

**ІІ. Оголошення теми та очікуваних результатів виховної години (написано на дошці):**
– *Отож, сьогодні тема нашого заняття: „Вихованість”. Подумайте півхвилини і продовжте речення, записане на дошці: „Від сьогоднішнього заняття я очікую...”
Варіанти учнівських відповідей.*

**ІІІ. Надання необхідної інформації.***Словникова робота. Тлумачення слова „вихований”, користуючись словниками.*

**ІV. Читання та первинний аналіз змісту виховної розповіді.**
*1. Читання розповіді. Завдання:
– Прослухайте історію про хлопчика Юрчика та скажіть: чи можна назвати його у цій ситуації вихованим?
Апельсин
Вулицею йшла бабуся. Апельсини в сумці несла. Ішла – несла. Ішла – несла. І раптом... спіткнулася і апельсини розсипалися...
Добре, що саме восьмирічний хлопчик Юрчик нагодився: підтримав бабусю, допоміг зібрати з апельсини. Звісно ж, гостинець за це одержав – жовтогарячий духмяний фрукт. Аж слинка в Юрчика потекла. Тільки зайшов за ріг, а тут товариш його Кеша біжить.
– Ого, – отакенський великий апельсин! Може, почастуєш?
– Почастую, – охоче відповів Юрчик, – але не тебе, а свою сестричку.
– Молодець, Юро! – похвалив його Кеша і побіг собі далі.
З’їв Юрчик апельсин...
Додому прийшов – похвалився, як бабусю підтримав, як апельсин за те одержав.
– А де ж той апельсин? – запитала шестирічна сестричка Юлечка.
– Апельсин? З другом Кешею поділився. Йому половина і мені половина. Як у пісні співається. – відповів Юрчик.
– Молодець, Юро! – похвалила його сестричка і від радості навіть у долоньки заплескала.
„Ще б пак не молодець, – подумав про себе Юрчик, – як ловко викрутився!”
Та весело йому не стало. Швидше нуднувато: і апельсин був завеликий, і ще щось „гризло”...
За Валерієм Левановським
2. Репродуктивні запитання для первинного обговорення змісту розповіді (вибрати із переліку):
– Чи зрозуміла вам пригода, про яку я розповіла? Що трапилося із бабусею? Як допоміг їй Юрчик? Про що Кеша попросив Юрчика? Що відповів Юрчик другові? Про що хлопчик розповів сестричці Юлечці? Що найбільше зацікавило Юлечку? Що Юрчик відповів сестричці? Що відчув Юра після розмови із сестричкою?***V. Інтерактивні
вправи за змістом виховного оповідання**.
**І частина.**
*Примітка: далі подаються різні варіанти ходу першої частини. На практиці потрібно обрати будь-який лише один із варіантів.
Варіант І. „Один – два – чотири – усі разом” (технологія кооперативного навчання).
1. Завдання учням:
– За 2 хв. продумайте та індивідуально, не заглядаючи на аркуші паперу до сусіда, письмово дайте відповідь на запитання, написане на дошці: „Хлопчик Юрчик не вихований, адже ...” та „Хлопчик Юрчик вихований, бо ...”. Дописуєте лише один приклад до кожного речення.
Примітка: у першому класі учні продовжують одне із речень і не записують його.
2. Об’єднання учнів у пари. Завдання:
– За 2 хв. обговоріть один з одним свої варіанти відповіді. Ви обов’язково маєте дійти згоди у процесі обговорення і залишити по одному (спільному на двох) продовженню кожного речення.
3. Об’єднання учнів у четвірки. Завдання:
– Обговоріть (за 2 хв.) свої продовження речень. Ви знову обов’язково маєте дійти згоди у процесі обговорення і залишити по одному (спільному на чотирьох) варіанту відповіді.
4. Залежно від кількості учнів у класі можна об’єднати четвірки у більші групи або ж одразу перейти до колективного обговорення. Завдання для колективного обговорення:
– Кожна четвірка (більша група) обирає „речника” („промовника”, „оратора”), який повідомить спільну думку групи, та ”секретаря”, який запише обране продовження речення на дошці. Усно аргументуйте свої записи.
Варіанти учнівських відповідей: „Хлопчик Юрчик не вихований, адже набрехав другові... не поділився із сестричкою...” та „Хлопчик Юрчик вихований, бо допоміг бабусі... йому стало совісно...”.
5. Рефлексія. Запитання:
– Що вам найбільше сподобалося у цій вправі? Чому?
– Хто не погоджується із записами, зробленими на дошці?*

**Друга частина.** *Карусель (варіант кооперативного навчання).
Примітка: виконується лише у тих класах, де можна меблі поставити колом, або ж учні можуть вільно рухатися по периметру традиційно поставлених парт.
1. Підготовка класної кімнати до роботи: розставляння стільців для учнів у два кола. Учні, які сидять у внутрішньому колі, розташуються спиною до центру, а в зовнішньому – обличчям, тобто кожен сидітиме напроти іншого. Внутрішнє коло нерухоме, а зовнішнє – рухливе.
– За 2 хв. продумайте та індивідуально, не заглядаючи на аркуші паперу до сусіда, письмово дайте відповідь:
•    ті, що сидять у внутрішньому колі, на запитання, написане на дошці: „Хлопчик Юрчик не вихований, адже ...”;
•    ті, що сидять у внутрішньому колі – „Хлопчик Юрчик вихований, бо ...”.
– Дописуєте лише один приклад до кожного речення. Якщо дозволить час, то аргументуйте свої записи.
2. Обмін думками учнів у перших парах. Запис на аркушах усього, що сказала „протилежна сторона”.
3. За сигналом учителя всі учні пересуваються на один стілець вправо і опиняються перед новим партнером. Мета – пройти все коло, виконуючи те саме завдання, але уже із додатковими коментарями (аргументами).
4. Рефлексія:
– Що вам найбільше сподобалося у цій вправі? Чому?
– Вам довелося відстоювати ту думку, яку я запропонувала. Хто не погоджувався із даними твердженнями? Чому?***Частина ІІІ***. Робота у малих групах (технологія кооперативного навчання).
1. Об’єднання учнів у групи (від трьох до п’яти учнів у кожній).
Примітка: у процесі такого об’єднання не намагатися силоміць згрупувати учнів на сильні та слабкі групи, навісити будь-які „ярлики”.
2. Повідомлення (нагадування) учням про ролі, які вони повинні розподілити між собою, маючи бейджики із відповідними написами:
◦ Спікер, головуючий (керівник групи):
–    зачитує завдання групі;
–    організовує порядок виконання;
–    пропонує учасникам групи висловитися по черзі;
–    заохочує групу до роботи;*–    *підбиває підсумки роботи;
–    визначає доповідача.
◦ Секретар:
–    веде записи результатів роботи групи;
–    запис веде коротко і розбірливо;
–    як член групи, повинен бути готовий висловити думки групи при підбитті підсумків чи допомогти доповідачу.
◦ Посередник:
–    стежить за часом;
–    заохочує групу до роботи.
◦ Доповідач:
–    чітко висловлює думку групи;
–    доповідає про результати роботи групи.
3. Завдання групам:
– За 2 хв. продумайте та письмово дайте відповідь на запитання, написані на дошці: „Хлопчик Юрчик не вихований, адже ...”, „Хлопчик Юрчик вихований, бо ...”. Дописуєте лише два приклади до кожного речення. Аргументуйте свої записи.
4. Слухання результатів обговорення.
5. Рефлексія:
– Чи сподобалось вам працювати у групах?
– Чого ви навчилися?***Частина ІV**. *Технології ситуативного моделювання.
1. Розігрування ситуації за ролями („Рольова гра”, „Програвання сценки”, „Драматизація”).
1. Спільно з учнями визначення кількості учасників (Юрчик, бабуся, Кеша, Юлечка, ведучий, спостерігачі-експерти).
Примітка: у відповідності із кількістю учнів класу можна зробити кілька таких груп.
2. Обдумування учнями своїх ролей.
Примітка: можливо, діти захочуть змінити хід подій і творчо розігруватимуть ситуацію. За таких обставин учитель повинен діяти виважено, не пригнічуючи учнівське прагнення до творчості та правильності вирішення проблем.
3. Тренування у групах.
4. Інсценування групами ситуації „Апельсин”.
5. Висловлення думок спостерігачів-експертів.
6. Рефлексія:
– Як ви себе почували у тій чи іншій ролі?
– Що сподобалося вам під час гри, а що – ні?
– Яку іншу лінію поведінки можна було б вибрати?
– Яким чином це розігрування вплине на ваші подальші дії у житті?*

***VI.Підсумок***