**Трудности обучения и воспитания одарённых учащихся**

**в начальной школы**

**Цель работы с одарёнными детьми**

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных де­тей, их самореализации, профессионального самоопределения в соот­ветствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

**Проблемы одаренных детей**

1. **Неприязнь к школе,**т.к.учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. **Игровые интересы***.*Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. **Конформизм***.*Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.**Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

 **Уязвимость одарённых детей**

1. **Стремление к совершенству***.*Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству, проявляется рано.
2. **Ощущение неуязвимости***.*Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. **Нереалистические цели.**Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. **Сверхчувствительность***.*Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. **Потребность во внимании взрослых***.*Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. **Нетерпимость.**Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

 **Обучение и воспитание одаренных детей (опыт работы)**

* Выявление и диагностика одарённых детей – в классе 3 ученика (2 – интеллектуальная одарённость, 1 – творческая) .
* Созданы индивидуальные программы развития на каждого одаренного ребёнка.
* Структура обучения единая, но присутствует дифференциация.
* Благоприятная психологическая атмосферы в классном коллективе.
* Нуждаются в коррекции поведения и психологического состояния, т.к. немного занижена самооценка.
* Прослеживается динамика развития каждого ребёнка.
* Созданы портфолио на каждого одарённого ребёнка.