*Практическая работа № 1*

*Трудности обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе*

*Начало обучения в школе — революционный переворот в жизни* каждого ребенка. В то же время у одаренных детей могут быть свои трудности и проблемы, связанные с обучением в школе и взаимоотношениями со сверстниками*.*

Опыт работы педагогов и психологов с одаренными детьми в начальной школе позволяет выделить несколько наиболее распространенных причин детских трудностей:

Опережающее познавательное развитие одаренных детей. Большой проблемой для многих одаренных первоклашек становится скука, которая просто преследует их так как они вынуждены часами выслушивать то, что им уже давно известно, а с другой — заниматься рутинной деятельностью, в которой они часто бывают неуспешны.

Отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками. Одаренные дети часто избалованы вниманием взрослых и ожидают поэтому исключительного отношения к себе.

Своеобразная избалованность. В начальной школе ребенок не может практически все время находиться в ситуации «ребенок — все понимающий и принимающий взрослый», а попадает в неведомый ему пестрый мир общения и межличностного взаимодействия . Ситуация усугубляется также и тем, что одаренные дети часто избалованы вниманием взрослых и ожидают поэтому исключительного отношения к себе.

Социальная несамостоятельность.Так называемые «признаки рассеянного гения» : ребенок 8–9 лет не может зашнуровать ботинки, самостоятельно собрать вещи в школу, проверить, как застегнуты пуговиц.